

¿AVANZA O RETROCEDE LA CALIDAD EDUCATIVA?

**TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
EN MÉXICO
INFORME ANUAL 2008**

**RETOS Hacia la calidad educativa
Tercera Reunión de Evaluación, Trabajo y Organización
para la Superación
Metepec, Mex. Marzo 18, 2009**

CAPÍTULO I.

ALGUNAS TENDENCIAS DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1. Tendencias de los indicadores básicos
 - 1.1 Primaria
 - 1.2 Secundaria
 - 1.3 Preescolar
 - 1.4 Flujos escolares

Indicador	2000-01	2002-03	2004-05	2006-07	2007-08
Matrícula	14,792.5	14,857.2	14,652.9	14,585.8	14,654.1
Cobertura neta	98.6	99.3	99.7	101.2	101.4
Repetición 1°	10.4	8.3	7.2	5.7	5.0
Aprobación	94.0	94.6	95.3	95.8	---
Deserción total	2.0	1.7	1.4	1.5	---
Egreso de 6°	97.3	96.9	98.6	99.7	99.4

La secundaria: el nivel más problemático

Indicador	2000-01	2002-03	2004-05	2006-07	2007-08
Matrícula	5,349.7	5,660.1	5,894.4	6,055.5	6,116.3
Cobertura neta	65.9	70.5	74.4	80.0	81.5
Absorción egreso 6°	91.8	94.1	95.0	95.4	96.3
Repetición 1°	1.4	1.2	1.3	1.2	1.2
Reprobación junio	20.9	19.1	18.5	16.9	17.2
Reprobación agosto	10.1	9.5	9.1	8.2	---
Deserción	8.7	7.4	7.4	7.4	7.0
Egreso de 3°	88.3	91.3	90.7	90.1	---

Indicador	2000-01	2002-03	2004-05	2006-07	2007-08
Matrícula	3,423.6	3,635.9	4,086.8	4,739.2	4,745.7
Cobertura neta	50.1	55.5	65.5	73.0	76.4
Atención 3 años	15.1	19.3	23.0	30.6	41.6
Atención 4 años	55.0	61.4	68.8	88.9	100.0
Atención 5 años	80.7	80.8	87.9	96.8	100.0

Flujos: alumnos en la escuela y fuera de ella, según condición de avance

Indicador	2000-01	2002-03	2004-05	2006-07	2007-08
De 3 a 5 años					
En condición regular	53.0	58.5	69.1	77.2	82.6
Fuera de la escuela	47.0	41.5	30.9	22.8	17.4
De 6 a 11 años					
En condición regular	95.4	96.7	97.5	99.8	100.2
En rezago grave	5.5	4.9	4.2	3.4	3.1
Fuera de la escuela	-0.9	-1.6	-1.7	-3.2	-3.3
De 12 a 14 años					
En condición regular	71.7	76.4	80.1	85.8	87.6
En rezago grave	12.0	11.1	10.2	9.3	8.4
Fuera de la escuela	16.4	12.5	9.7	4.9	4.0

Avance indudable en indicadores tradicionales

- ❖ Los tres niveles de EB han mejorado entre 2000-01 y 2007-08.
- ❖ Primaria y 2 últimos años preescolar: cerca de cobertura plena.
- ❖ Secundaria: el abandono todavía importante, avance indudable.
- ❖ Hay menos reprobación y repetición, menos rezago escolar, más alumnos consiguen terminar cada nivel y hacerlo a tiempo.

Capítulo I

2. Tendencias de los niveles de rendimiento

2.1 2000-2005: primaria y secundaria

2.2 2005-2007: primaria

2.3 Aportación de estudios internacionales

2.4 Otras aproximaciones

2005-2007: 6° de Primaria: Alumnos por nivel de competencia, español

	Por debajo del básico		En el nivel básico o más	
	2005	2007	2005	2007
Privada	2.0 %	1.6 %	98 %	98.4 %
Urbana	13.2 %	10.6 %	86.8 %	89.4 %
Rural	25.8 %	20.5 %	74.2 %	79.5 %
Indígena	47.3 %	42.4 %	52.7 %	57.6 %
TOTAL	18.0 %	13.8 %	82.0 %	86.2 %

2000-2005-2007: 6° de Primaria: Alumnos en nivel de competencia I, Lectura

	Nivel I (PEN)		Nivel I (Excale)	
	2000	2005	2005	2007
Privada	9 %	2 %	2.0 %	1.6 %
Urbana	22 %	12 %	13.2 %	10.6 %
Rural	32 %	23 %	25.8 %	20.5 %
TOTAL	25 %	16 %	18.0 %	13.8 %

Avance absoluto 6° Primaria-3° Secundaria

Servicios comparables, *Excale 06*, Matemáticas

6° Primaria		3° Secundaria		Diferencia
Total	500	Total	570	+ 70
Privadas	589	Privadas	646	+ 57
Urbanas	510	Generales	573	≈ + 60
		Técnicas	567	
Rurales	471			≈ + 88
Indígenas	424	TVsec.	539	
C. Comunitarios	457			

¿Hay avance en los niveles de aprendizaje? Los datos comparables en el tiempo dicen que:

- ❖ No hay fundamento para la opinión de que la situación empeora.
- ❖ Hay mejora significativa en primaria y estabilidad en secundaria.
- ❖ Es posible que haya *inflación de resultados*: necesaria cautela.
- ❖ Avance y estabilidad meritorios dado crecimiento de matrícula.
- ❖ Se confirma diferencias grandes entre servicios educativos.
- ❖ Se confirma que diferencias se asocian con NSEC de alumnos.
- ❖ Hay indicios de que las brechas entre servicios se amplían.

Capítulo 2. En busca de explicaciones

1. La confiabilidad de los resultados
2. Los factores explicativos
3. El papel de las políticas: lecciones de otros países

Tendencias de los factores del entorno

El Índice de Desarrollo Humano, 2000-2004

IDH		Componentes del Índice					
		Esperanza de vida		Educación		PIB per capita	
2000	2004	2000	2004	2000	2004	2000	2004
0.7940	0.8031	0.8171	0.8250	0.8163	0.8331	0.7485	0.7513

Tendencias de los factores del entorno Hogares-niños por escolaridad jefe 2000-2005

Indicadores	Porcentajes		Cifras absolutas	
	2000	2005	2000	2005
El jefe es analfabeta				
Hogares	13.9	11.1	1,583,567	1,310,642
Hijos en edad escolar	16.9	13.5	3,855,294	2,936,743
El jefe tiene secundaria o más				
Hogares	42.0	52.3	4,373,097	5,698,389
Hijos en edad escolar	36.3	47.2	7,685,781	9,718,685

Tendencias de los factores de la escuela Bibliotecas de aula, primarias públicas 2002-2004

Modalidades	Año		
	2002	2003	2004
Urbanas	57.2	70.8	80.6
Rurales	50.6	63.8	75.8
Indígenas	37.4	54.4	67.5
Cursos Com.	39.5	46.2	55.6

Tendencias de los factores de la escuela

Programas de mejora del sector educativo

- a) Programas centrados en materiales o tecnología**
Red Escolar; P. Nacional Lectura; Enciclomedia

- b) Programas centrados en recursos humanos**
PRONAP; P. Asesor Técnico Pedagógico E. Indígena

- c) Programas con recursos y atención a gestión e innovación**
PEC; Fortalecimiento Ed. Especial; P. E. Multigrado

- d) Programas que se proponen atender a grupos vulnerables**
P. E. Primaria para N. Migrantes; Conafe; Oportunidades

- e) Programas de reciente creación**
Sobre gestión-organización-infraestructura; P/poblaciones vulnerables

- f) Programas de instancias particulares**

Tendencias de los factores de la escuela

Programas de mejora del sector educativo

Los programas denotan gran esfuerzo del Estado y la sociedad.

Necesaria política parsimoniosa e integrada, para generar efectos sistémicos y propiciar uso más eficiente de recursos.

... alinear los procesos que contribuyen a educación de calidad: el currículo, los materiales de instrucción, las formas de organización del sistema educativo, las formas de educar y apoyar el desarrollo profesional de los profesores, las formas de administrar las escuelas y el sistema educativo, las formas de evaluar y las formas en que los profesores facilitan el aprendizaje de los estudiantes, es decir la instrucción y la pedagogía. Será este buen alineamiento el que permite sostener esfuerzos educativos de alta efectividad...

Debe haber evaluaciones de impacto de los programas, antes de ampliar su cobertura.

Tendencias de los factores de la escuela

Los docentes

- Los maestros, el factor clave de la calidad educativa.
- Algunas características formales no muestran relación con el rendimiento de los alumnos. En primaria la gran mayoría de los maestros cuenta ya con formación profesional.
- Algunas prácticas muestran relación con el rendimiento, como ofrecer retroalimentación a los estudiantes, o la asistencia regular y puntual de los maestros.

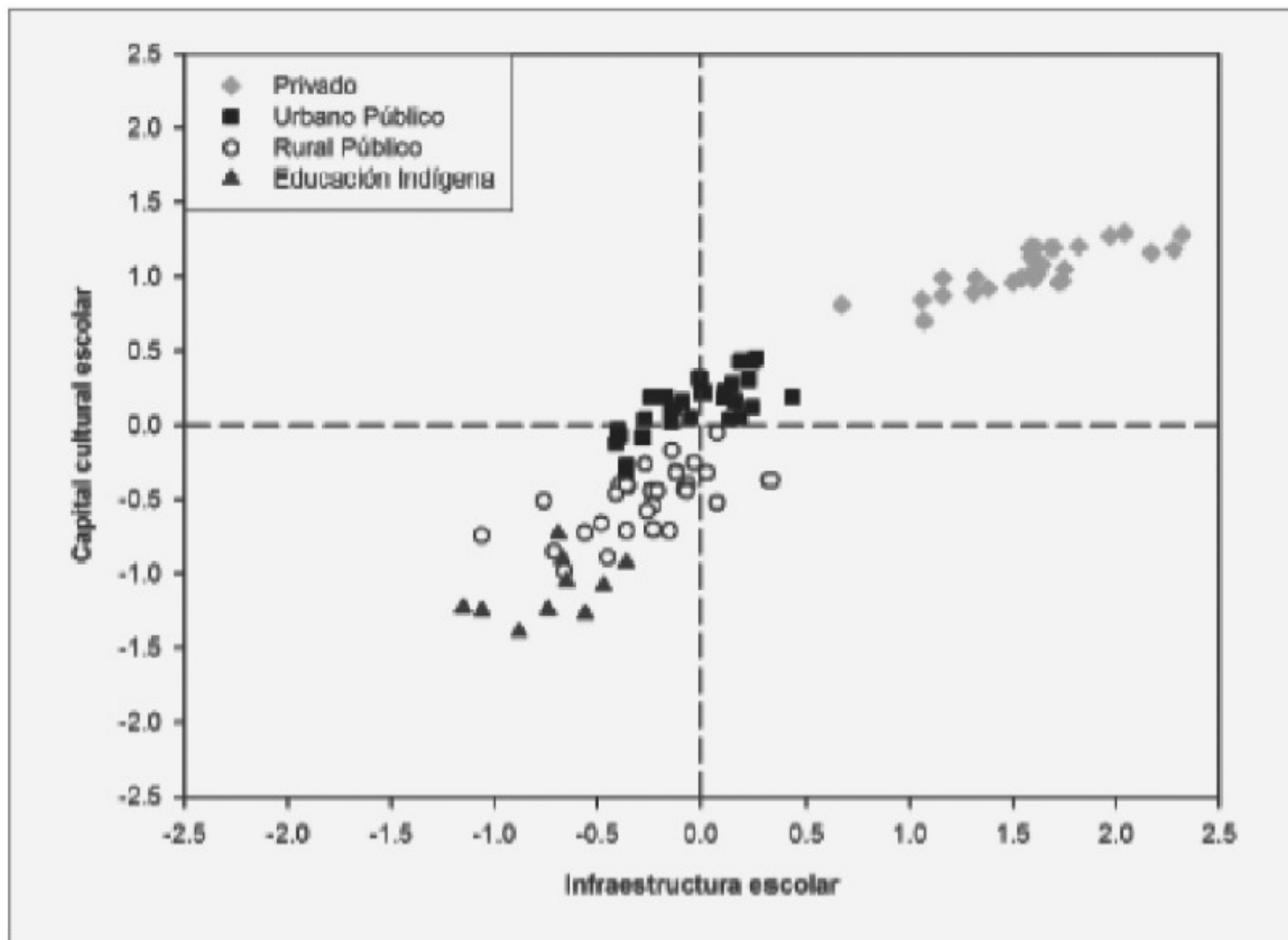
La combinación de los efectos de los factores del entorno y la escuela

Escolaridad de la madre, 3° de primaria por servicio (%)

Escolaridad de madres	Tipos de primarias				
	Cursos C	Indígena	Rural	Urbana	Privada
No escuela	23.8	22.2	8.4	4.2	0.8
Primaria	53.5	42.3	43.3	18.7	3.9
Secundaria	17.1	19.9	27.6	27.6	12.0
Bachillerato	2.8	7.0	8.0	14.3	14.7
Universidad	2.8	8.7	12.7	35.2	68.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

La combinación de factores entorno-escuela

Relación IE-CCE por entidad y servicio



Ganancias en rendimiento escolar por temporada y nivel socioeconómico (NSE)

Período	Lectura		
	NSE Bajo	NSE Medio	NSE Alto
Ganancia ciclo escolar			
1°	55.94	69.86	60.09
2°	46.00	43.19	39.82
3°	30.46	34.34	34.68
4°	33.57	41.29	28.52
5°	25.28	27.86	23.58
Ganancia total	191.25	216.54	186.69
Ganancia mensual	4.78	5.41	4.67
Ganancia vacaciones			
1°	-3.67	-3.11	15.38
2°	-1.70	4.18	9.22
3°	2.74	3.68	14.51
4°	2.89	2.34	13.38
Ganancia total	.26	7.09	52.49
Ganancia mensual	.02	.44	3.28

- ❖ **La calidad de un sistema educativo tiene como techo la calidad de sus docentes:** atraer buenos candidatos, buena selección, salarios atractivos, fomentar prestigio de la profesión.
- ❖ **La única manera de mejorar los resultados es mejorar la instrucción:** trabajo en equipo de docentes; capacitación en aula con enfoque práctico; liderazgo de directores.
- ❖ **El alto desempeño requiere el éxito de todos los niños:** lograr que todos alcancen objetivos ambiciosos, monitoreando el avance de cada uno, identificando a los que requieren de apoyos especiales, lo mismo que las escuelas.

¿A qué se deben los avances?

Evolución factores entorno-escuela; las políticas

- Los factores del entorno avanzan paulatinamente.
- Los recursos de la escuela también: gasto educativo y salarios; bibliotecas y equipos; múltiples programas de capacitación, asesoría técnica y pedagógica, procesos de gestión, etc.
- Fallas de los programas, falta de planeación y evaluación; número excesivo, falta de continuidad, etc.
- Políticas sin focalización ni prioridad efectiva a factores clave.
- Contraste con prioridad de la equidad como eje de las políticas educativas en Cuba y Corea. Urgen estrategias que hagan real la prioridad de atender a los sectores desfavorecidos.
- Otros factores: centralismo burocrático, corporativismo.

Conclusiones

1. ¿Avanza o retrocede la calidad?
2. Un caso ejemplar: la decisión sobre la obligatoriedad del preescolar.
3. ¿Qué rasgos deberían tener las políticas de mejora?

Un caso ejemplar: la obligatoriedad del preescolar

La educación temprana, importante; la investigación dice que:

- Las brechas cognitivas se presentan desde los primeros meses; se ensanchan con el tiempo, por diferencias del hogar.
- A los 3-4 años las diferencias son grandes en vocabulario, lo que es fundamental para el aprendizaje de la lectura.
- Los primeros grados de primaria, cruciales: en 3°- 4° los alumnos deberían pasar de etapa de *aprender a leer*, a *leer para aprender*.
- Los que no hacen esa transición a tiempo tienden a estancarse en un nivel de competencia lectora que corresponde al 0-1 de PISA.

De lo anterior se desprende que:

- ✓ Se necesita dar buena educación tempranamente a los niños que más lo requieren.
- ✓ Para llegar a primaria listos para aprender a leer bien en 3°-4°, los niños pobres necesitan recibir educación preescolar en grupos chicos, con educadoras preparadas, por más de tres horas.

Sin embargo:

La expansión reciente del preescolar mexicano no se caracteriza por su equidad.

Preescolares según condiciones de infraestructura (%)

Tipo de preescolar	Piso	Electricidad	Drenaje o fosa	Juegos	Teléfono	Internet
Privados	100.0	99.6	99.6	77.2	93.5	53.0
Urb. Cont. Favorable	100.0	98.2	99.1	82.4	72.7	13.1
Urb. C. Desfavorable	100.0	96.6	99.0	66.2	38.5	9.3
No Unitarios Rurales	100.0	92.0	96.2	66.9	9.3	0.3
No Unit. Indígenas	97.3	85.2	88.9	17.5	2.7	0.0
Unitarios Rurales	98.7	81.6	71.3	48.9	1.5	0.1
Unitarios Indígenas	92.8	66.2	56.7	16.4	0.9	0.3
Comunitarios	88.9	60.8	62.3	20.3	1.2	0.0

¿Qué rasgos deberían tener las políticas de mejora educativa?

- ❖ Centrar la atención en mejorar la instrucción. Priorizar selección y formación de los futuros docentes y el desarrollo de ambientes de trabajo en las escuelas, con los equipos de maestros, el liderazgo de los directores y apoyo de los equipos de supervisión.
- ❖ Los recursos materiales no son condición suficiente para la mejora, pero sí necesaria, hasta un nivel apropiado, y siempre teniendo en cuenta la equidad.
- ❖ Concebirse en un horizonte de mediano y largo plazos.
- ❖ Incluir elementos que atiendan diversos aspectos de la problemática existente, con visión integral.
- ❖ Involucrar la participación de diversos actores.

Consideraciones finales: el papel de la evaluación

- Se ha progresado mucho, pero es necesario avanzar en estudios explicativos.
- Si se desconocen los alcances y límites de las evaluaciones es fácil utilizarlas mal, por ejemplo para clasificar escuelas o asignar estímulos a los docentes sin sustento sólido.
- Se generan efectos negativos: los maestros enseñan para las pruebas; las escuelas usan resultados para mercadotecnia sin fundamento; las familias se dejan llevar por la publicidad.
- Se olvida el potencial positivo de la evaluación, parte esencial del aprendizaje.

La evaluación debe tener un papel importante, pero distinto:

La evaluación en gran escala, con la que realiza cada maestro, deberían tener un lugar especial en toda política educativa:

- ✓ Dejando de usarla para etiquetar a los alumnos que se considera deberían repetir, o para clasificar escuelas.
- ✓ Enfatizando la equidad dando atención preferencial desde temprana edad a los niños más necesitados, con medidas de detección oportuna para identificarlos.
- ✓ Viéndola como la mejor oportunidad de apoyar a niños y escuelas para que todos alcancen el máximo nivel que su potencial permita.

MUCHAS GRACIAS

inee.edu.mx